

PLAN DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ 2023 – 2027

ȘCOALA GIMNAZIALĂ „ALEXANDRU IOAN CUZA” VASLUI

*Proiectul de dezvoltare instituțională (editie revizuita) a fost dezbătut
și avizat de Consiliul profesoral în ședința din 8 .10.2025
și aprobat de Consiliul de administrație în ședința din 8 .10.2025
Nr de inregistrare 1124/8 .10.2025*

Director,
prof. Mironescu Elena-Georgiana



Director adjunct,
prof. Solomon Anamaria

**PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ
2023-2027**

EDIȚIE REVIZUITĂ OCTOMBRIE 2025

Colectivul de elaborare:

Responsabil: prof. Mironescu Elena-Georgiana;

Secretar: Prof. Ciobanu Anca Flavia

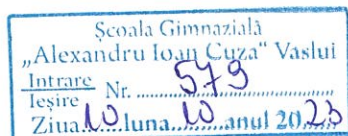
Membru: Prof. Solomon Anamaria

Membru: Prof. Alexandru Emilia

Membru: Prof. Pascal Luminița

PLAN DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ 2023 - 2027

ȘCOALA GIMNAZIALĂ „ALEXANDRU IOAN CUZA” VASLUI



*Proiectul de dezvoltare instituțională a fost dezbătut
și avizat de Consiliul profesoral în ședința din 10.10.2023
și aprobat de Consiliul de administrație în ședința din 10.10.2023
Nr de inregistrare 579/10.10.2023*

Director,
prof. Mironescu Elena-Georgiana



Director adjunct,
prof. Solomon Anamaria

PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ 2023-2027

Colectivul de elaborare:

Responsabil: director- prof. Mironescu Elena-Georgiana;

Secretar: Prof. Roșu Anca Flavia

Membru: director adjunct Prof. Solomon Anamaria;

Membru: Prof. Sandu Mariana

PLAN DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ 2023 – 2027

1. Argument

Proiectul de dezvoltare instituțională pentru perioada 2023-2027 s-a realizat plecând de la o radiografie complexă și realistă asupra mediului extern în care activează instituția de învățământ și asupra mediului organizațional intern.

Tehnicile de analiză SWOT au permis o evaluare echilibrată și exigentă a resurselor și mijloacelor, a impactului pe care factorii socio-economici, conjuncturali și politici îl au asupra activității unității.

Planul de dezvoltare instituțională are în vedere eliminarea "punctelor slabe", a cauzelor generatoare și a riscurilor asociate, înlăturarea "amenințărilor" sau atenuarea efectelor acestora.

Stabilirea scopurilor strategice a pornit de la identificarea "punctelor tari" (care reprezintă capitalul de referință) și a "oportunităților" oferite de cadrul legislativ sau de comunitate.

Scopurile strategice asumate izvorăsc din realitatea obiectivă constatată la nivelul unității școlare, corelate cu nevoile de educație și calificare reclamate de societate.

Analiza condițiilor socio-economice și proiectarea traiectoriei de dezvoltare s-a făcut pe baza programelor existente la nivel local și regional, a evoluției previzibile a fenomenului economic pe termen mediu și lung, valorificând datele, prognozele și documentele elaborate de Consiliul Local Vaslui, Primăria Municipiului Vaslui, Inspectoratul Școlar Județean Vaslui.

S-au luat în considerare ideile desprinse din proiectele întocmite la nivelul comisiilor, a compartimentelor funcționale organizate la nivelul unității, rezultatele sondajului efectuat în rândul elevilor, propunerile avansate de comitetele de părinți, de reprezentanții comunității locale - parteneri tradiționali ai instituției.

Programele Ministerului Educației și ale Guvernului României privind reforma și modernizarea învățământului românesc sunt temeiul direcțiilor principale de dezvoltare instituțională în perioada 2023-2027.

Într-o lume a noului și a schimbărilor, școala trebuie să promoveze valorile și practicile societății democratice. Misiunea ei este să asigure șanse egale pentru toți, formarea personalității creative a elevilor, asigurând o pregătire de calitate, bazată pe cunoștințe de cultură generală și formarea de competențe care să le permită elevilor continuarea studiilor în învățământul secundar.

Proiectele derulate în ultimii ani de Școala Gimnazială „Alexandru Ioan Cuza” Vaslui ne îndreptătesc în asumarea unor obiective manageriale care să pună în operă idealurile de dezvoltare instituțională ale colectivului didactic și să maximizeze interesul de formare și instruire a elevilor, toate spre o dimensiune europeană.

2. Contextul legislativ

Acest Proiect de dezvoltare instituțională a fost conceput în conform cu următoarele acte normative:

- Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023, cu modificările și completările ulterioare;
- Ordinul nr. 5726/2024 privind aprobarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar;
- Ordonanța de Urgență nr. 75/2005 privind asigurarea calității educației, cu modificările și completările ulterioare;;
- O. MENCS nr. 3637/12.04.2016- privind organizarea taberelor, excursiilor, expedițiilor și a altor activități de timp liber în sistemul de învățământ preuniversitar;
- Ordinului privind aprobarea Statutului elevului nr. 4742/10.08.2016;

PLAN DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ 2023 – 2027

- Ordinului nr. 5547/6.10.2011 privind aprobarea Regulamentului de inspecție a unităților de învățământ preuniversitar;
- Anexa 1 la Ordinul M.E.C.I. nr. 5132/10.09.2009 privind activitățile specifice funcției de diriginte;
- Metodologia privind formarea continuă a personalului din învățământul preuniversitar, anexă la Ordinul Ministrul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului nr. 5561/07.10.2011 cu modificările și completările ulterioare;
- Ordinul nr. nr. 732/4.09.2025 privind aprobarea Metodologiei-cadru de acordare a burselor
- Legea nr. 53/2003 - Codul muncii, republicată, cu modificările și completările ulterioare;

3. Prezentarea unității de învățământ

Școala Gimnazială „Alexandru Ioan Cuza”- Vaslui este cea mai veche școală dintre școlile vechi ale Vasluiului care funcționează și astăzi.

Situată în str. Racova, nr. 69, și-a deschis porțile pentru prima dată în ziua de 1 septembrie 1935 sub numele de Școala Primară Mixtă Nr. 1 Vaslui.

Anul 1965 este anul în care școala își schimbă denumirea în „Școala de 8 ani Nr. 1 Vaslui”, iar din anul 1969 și până în anul 2003 a fost cunoscută sub denumirea de Școala Generală Nr. 1 Vaslui. În anul 2001 școala se mută în noua clădire locală finanțată de Banca Mondială.

Noul local de școală cuprinde 12 săli de clasă dotate corespunzător, 2 laboratoare de fizică-chimie și biologie, 1 cabinet de informatică, limba română, istorie bibliotecă cu peste 10 000 de cărți.

În anul 2003 Școala a preluat numele lui Alexandru Ioan Cuza.

În anul 2011 Școala preia prin comasare și școlile Brodoc și Reditu. Școala Brodoc a fost renovată prin fonduri europene – proiect derulat prin Primăria Vaslui. Localul este acum modern, cu săli de clasă luminoase, laborator informatică, sala și teren de sport, oferind atmosferă plăcută pentru derularea procesului de învățământ.

În anul 2025 Școala preia prin comasare: Grădinița cu PN nr 22 Zona Industrială, Grădinița cu PN nr 10 Vaslui, Grădinița cu PP nr 9 Vaslui. De asemenea, structura Școala Primară Reditu este comasată la Școala Gimnazială Brodoc, elevii din Reditu fiind transportați zilnic la școală cu o cursă specială Transurb Vaslui.

4. Viziunea și misiunea

VIZIUNEA

„O școală pentru toți, o școală pentru fiecare”

MISIUNEA

MISIUNEA derivă din nevoile de educație, identificate la nivelul societății și a comunității

PLAN DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ 2023 – 2027

Misiunea Școlii Gimnaziale "Alexandru Ioan Cuza" Vaslui este să genereze un mediu educațional care să asigure dezvoltarea armonioasă a tuturor beneficiarilor săi, prin promovarea excelenței și facilitarea accesului egal la educație.

Școala Gimnazială "Alexandru Ioan Cuza" Vaslui își propune:

- Să dezvolte interesul pentru educație și formare permanentă în sensul promovării unui învățământ modern, deschis și flexibil, capabil să asigure accesul la toate nivelurile și formele de învățământ, din perspectiva formării abilităților și competențelor pentru realizarea succesului personal și profesional;
- Să promoveze principiile unui management optim realizării unui climat educațional incluziv;
- Să promoveze un management instituțional centrat pe dezvoltarea dimensiunii europene a educației, pe creșterea mobilității profesionale și a schimbului intercultural, precum și pe integrarea valorilor Uniunii Europene în cultura organizațională;
- Să asigure elevilor un demers educațional proiectat în concordanță cu exigențele unei societăți democratice, bazate pe toleranță, egalitate de șanse, incluziune și nondiscriminare;
- Să asigure tuturor elevilor o educație de calitate prin centrarea învățării pe elev, prin utilizarea unor metodologii noi de lucru și abordarea educației din perspectiva serviciilor comunitare, prin implicarea părinților și a reprezentanților comunității în pregătirea și evoluția în carieră a elevilor, în raport cu nevoile comunitare;
- Să promoveze și să identifice dezvoltarea calităților și aptitudinilor fiecărui elev pentru a fi capabil să-și aleagă viitorul cel mai potrivit și să se adapteze unei societăți dinamice;
- Să asigure aplicarea și respectarea prevederilor legislației școlare și legislației muncii;
- Acțiuni pentru dezvoltarea capacității instituționale de elaborare și implementare de programe și proiecte europene și prin care se urmărește asigurarea încrederii beneficiarilor că sunt îndeplinite standardele de calitate de către furnizorul de educație în vederea obținerii rezultatelor optime ale învățării, cultivării excelenței, reducerii abandonului școlar, a reducerii analfabetismului functional;
- Să promoveze imaginii școlii prin performanțe în activitatea de cooperare europeană și/sau în derularea de proiecte finanțate prin programe europene;
- Diversificarea îmbunătățirea stării de bine a elevilor în toate activitățile asociate cu învățarea, derulate în școală, acasă sau în alte contexte și situații de învățare;
- Creșterea adaptării școlare, medierea succesului și integrarea școlară a tuturor copiilor aparținând categoriilor/grupurilor vulnerabile, prin asigurarea accesului la educație;
- Integrarea unor principii și practici care asigură conservarea resurselor naturale, protejarea mediului, promovarea justiției sociale și a bunăstării economice;
- Să valorizeze colaborarea cu parteneri din comunitatea locală și din Europa.

5. Analiza diagnostică

5.1 Diagnoza mediului intern

PLAN DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ 2023 – 2027

a) Cultura organizațională

Cultura organizațională

Este caracterizată printr-un ethos profesional bun. Trăsăturile dominante sunt cooperarea, munca în echipă, respectul reciproc, atașamentul față de copii, respectul pentru profesie, libertatea de exprimare.

Regulamentul de ordine interioară a fost elaborat prin consultarea tuturor factorilor interesați și prin respectarea normelor din Regulamentul de Organizare și Funcționare a Unităților de Învățământ Preuniversitar. În conținutul Regulamentului de Ordine Interioară sunt cuprinse norme privind activitatea elevilor, a cadrelor didactice, a personalului auxiliar și a personalului nedidactic.

Climatul organizației școlare este deschis, stimulat, caracterizat prin dinamism. Se caracterizează printr-un ansamblu de trăsături având ca valori dominante cooperarea, munca în echipă, respectul reciproc, atașamentul față de copii, atașament față de profesie, entuziasm, dorința de afirmare și interes pentru derularea de proiecte europene.

Relațiile dintre cadrele didactice sunt deschise, colegiale, de respect și de sprijin reciproc. Directorii școlii colaborează bine cu membrii colectivului, țin seama de sugestiile acestora și ia decizii cu privire la reducerea disfuncțiilor semnalate în activitatea școlii. Toate aceste aspecte se reflectă pozitiv în activitatea instructiv-educativă și în conduita cadrelor didactice.

b) Informații de tip cantitativ

- **Titulatura oficială a școlii:** SCOALA GIMNAZIALĂ ALEXANDRU IOAN CUZA VASLUI
- **Adresa:** școala este situată în municipiul Vaslui, pe strada Racova, nr. 69, județul Vaslui, telefon/fax 0235317856, e-mail: scoala1vaslui@yahoo.ro.
- Componentă:
 - Școala Gimnazială „Alexandru Ioan Cuza,, Vaslui
 - Școala Gimnazială Brodoc
 - Școala Primară Zona Industrială
 - Grădinița cu program normal Reditu
 - Grădinița cu program normal Brodoc
 - Grădinița cu program normal nr 10 Vaslui
 - Grădinița cu program normal nr 22 Zona Industrială
 - Grădinița cu program prelungit nr 9 Vaslui

➤ Resurse materiale și financiare

Școala Gimnazială „Alexandru Ioan Cuza,, Vaslui

Activitatea de instruire și educare a elevilor se desfășoară într-un local nou (dat în funcțiune în 2001) care conține:

- Secretariatul și contabilitatea
- Cabinetul mediatorului școlar
- Cabinet medical modern
- Cabinetul operatorului date
- Cancelaria și 2 birouri ale directorilor
- 10 săli de clasă:

PLAN DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ 2023 – 2027

- laborator: fizică – chimie
- laborator biologie
- cabinet informatică -30 calculatoare - Scoala de centru
- 1 bibliotecă cu un fond de 3000 volume
- calculatoarele sunt legate la internet
- mijloace de învățământ moderne
- mobilier modern
- teren de sport.

Școala are apă curentă, încălzire cu gaz (centrală proprie), toalete pentru cadre didactice și elevi pe fiecare palier (școala este racordată la sistemul centralizat de canalizare), iluminat natural și artificial.

Sălile de clasă sunt dotate cu mobilier individual, rafturi, cuiere și table, iar procesul de predare-învățare se desfășoară prin folosirea unui bogat material didactic:

- 30 calculatoare conectate la Internet
- mase de tenis
- 3 copiatoare
- videoproiector cu ecran în fiecare sală de clasă
- 1 flipchart
- table interactive
- 5 imprimante
- 1 fax

Școala Gimnazială Brodoc

Acest local a fost dat în funcțiune în anul 2011 în urma unui proiect de reabilitare derulat prin POR.

- Cancelaria și 1 birou director
- Secretariat
- 8 săli de clasă:
- laborator: fizică – chimie
- cabinet informatică (20 calculatoare)
- cabinet consiliere psihopedagogică
- 1 bibliotecă cu un fond de 1000 volume
- Sală de lectură
- calculatoarele sunt legate la internet
- mijloace de învățământ moderne
- mobilier modern
- teren de sport.

Școala are apă curentă, încălzire cu gaz (centrală proprie), toalete pentru cadre didactice și elevi pe fiecare palier, iluminat natural și artificial.

Sălile de clasă sunt dotate cu mobilier individual, rafturi, cuiere și table, iar procesul de predare-învățare se desfășoară prin folosirea unui bogat material didactic:

- 14 calculatoare conectate la Internet
- masă de tenis
- 1 copiator
- 1 videoproiector cu ecran

PLAN DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ 2023 – 2027

- 2 imprimante

Școala Primară Zona Industrială

Școala funcționează într-o clădire a Primăriei Municipiului Vaslui:

- Cancelaria
- 5 săli de clasă:
- mijloace de învățământ moderne
- mobilier modern

Școala are apă curentă, încălzire cu gaz (centrală proprie), toalete pentru cadre didactice și elevi în interior (școala este racordată la sistemul centralizat de canalizare), iluminat natural și artificial.

Sălile de clasă sunt dotate cu mobilier individual, rafturi, cuiere și table, iar procesul de predare-învățare se desfășoară prin folosirea unui bogat material didactic:

- 2 calculatoare conectat la Internet

- un copiator

- 1 imprimantă

Grădinița cu PN nr 22 Zona Industrială:

Funcționează în 3 săli de clasă, la etajul 1, în incinta Școlii Primare Zona Industrială și beneficiază de toate utilitățile și baza materială descrise anterior.

Grădinița cu PN Rediu

Funcționează într-un local reabilitat în 2008

- 1 sală de clasă:
- 1 calculator conectat la Internet
- 1 imprimantă
- mijloace de învățământ moderne
- mobilier modern

Școala are apă curentă, încălzire cu gaz (centrală proprie), toalete pentru cadre didactice și elevi în interior (școala are fosă), iluminat natural și artificial.

Grădinița cu PN Brodoc

Funcționează în incinta Școlii Gimnaziale Brodoc și beneficiază de toate utilitățile și baza materială descrise anterior.

Toate structurile școlii sunt autorizate din punct de vedere sanitar.

Unitatea funcționează într-un singur schimb.

Grădinița cu PN nr 10 Vaslui

Funcționează într-un 2 apartamente situate pe strada . Fiecare apartament este dotat cu:

- Cancelaria
- 1 sală de clasă:
- mijloace de învățământ moderne
- mobilier modern

Grădinița are apă curentă, încălzire cu gaz (centrală proprie), toalete pentru cadre didactice și elevi în interior, iluminat natural și artificial.

Sălile de clasă sunt dotate cu mobilier individual, rafturi, cuiere și table, iar procesul de predare-învățare se desfășoară prin folosirea unui bogat material didactic:

- 1 calculator conectat la Internet

- 1 imprimantă

Grădinița cu PP nr 9 Vaslui

- 1 Cabinet medical

PLAN DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ 2023 – 2027

- 5 săli de clasă
- 1 bucatarie
- 1 cabinet contabilitate
- mijloace de învățământ moderne
- mobilier modern

Grădinița are apă curentă, încălzire cu gaz (centrală proprie), toalete pentru cadre didactice și elevi în interior, iluminat natural și artificial.

Sălile de clasă sunt dotate cu mobilier individual, rafturi, iar procesul de predare-învățare se desfășoară prin folosirea unui bogat material didactic:

- calculatoare conectate la Internet
- imprimante

➤ **Resurse umane**

- Preșcolari
- Elevi

În anul școlar 2025-2026 fost înscriși 564 elevi: 202 preșcolari, 196 ciclul primar și 166 ciclul gimnazial.

• **Cadre didactice**

Începând cu data de 1 septembrie 2025, 59 cadre didactice, dintre care 25 profesori (15 titulari, 11 suplinitor calificat) 17 învățători (9 titulari, 8 suplinitori calificați), 17 educatoare (15 titulari și 2 suplinitori)

• **Personal didactic auxiliar**

Este format dintr-un secretar, 2 administratori financiari, un administrator de patrimoniu, un mediator școlar, un bibliotecar cu ½ normă, 0.25 norma informatician.

• **Personal nedidactic**

Activitatea de administrație este asigurată de 13,50 îngrijitoare cu normă întreagă, 2 fochiști și 1,5 normă paznic de zi, 2 bucatarese, 1 muncitor intretinere.

➤ **Resurse curriculare**

Stabilirea ofertei educaționale a școlii se face în funcție de particularitățile de vârstă ale copiilor și de opțiunea părinților. Curriculum la decizia școlii oferă posibilitatea elevilor să-I pregătească în vederea integrării cu mai multă ușurință pe piața muncii

Oferta educațională a școlii în anul școlar 2023 – 2024 cuprinde:

Învățământ primar

Aria curriculară/Disciplină / Clasă	Clasa P	Clasa I	Clasa a II-a	Clasa a III-a	Clasa a IV-a
	Nr.ore	Nr.ore	Nr.ore	Nr.ore	Nr.ore

PLAN DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ 2023 – 2027

		Plan cadr u	Of ert a șco lii	Plan cadru	Of ert a șco lii	Plan cadr u	Ofer ta școli i	Plan cadr u	Ofer ta școli i	Plan cadr u	Ofer ta școli i
I.Limbă si comunicare		6	6	8	8	7	7	7	7	7	7
Comunicare în limba română/Limba și literatura română	TC	5	5	7	7	6	6	5	5	5	5
Limba modernă		1	1	1	1	1	1	2	2	2	2
II. Matematică și Științe ale naturii		4	4	5	5	5	5	5	5	5	5
Matematică și explorarea mediului/Matematică	TC	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4
Științe ale naturii		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
III. Om si societate		1	1	1	1	1	1	2	2	4	4
Istorie	TC	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1
Geografie		-	-	-	-	-	-	-	-	1	1
Educație civică		-	-	-	-	-	-	1	1	1	1
Religie		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
IV. Educație fizică,sport și sănătate		2	2	2	2	2	2	3	3	3	3
Educație fizică	TC	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Joc și mișcare		-	-	-	-	-	-	1	1	1	1
V. Arte /Tehnologii		4	4	4	4	4	4	3	3	2	2
Muzică și mișcare	TC	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1
Arte vizuale și abilități practice		2	2	2	2	2	2	2	2	1	1
VII. Consiliere si orientare		2	2	1	1	1	1	-	-	-	-
Dezvoltare personală	TC	2	2	1	1	1	1	-	-	-	-
Nr. total de ore în trunchiul comun	TC	19		20		20		20		21	
Discipline opționale	CDS	0-1	0	0-1	0	0-1	0	0-1	0	0-1	0
<i>Nr. minim de ore pe săptămână</i>		19		20		20		20		21	
<i>Nr. maxim de ore pe săptămână</i>		20		21		21		21		22	
<i>Total ore/săpt.</i>		19		20		20		20		21	

Învățământ gimnazial

Aria curriculară/Disciplina / Clasa		Clasa a V-a		Clasa a VI-a		Clasa a VII-a		Clasa a VIII-a	
		Nr.ore		Nr.ore		Nr.ore		Nr.ore	
		Plan cadru	Oferta școlii	Plan cadru	Oferta școlii	Plan cadru	Oferta școlii	Plan cadru	Oferta școlii
I.Limbă si comunicare		8 -10	8	8-10	8	8-9	8	9-10	9
Limba și literatura română	TC	4	4	4	4	4	4	4	4
Limba modernă (1)		2	2	2-3	2	2-3	2	2-3	2
Limba modernă (2)		2	2	2	2	2	2	2	2

PLAN DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ 2023 – 2027

Elemente de limba latină și cultură romanică		-	-	-	-	-	-	1	1
Opțional	CDS	0-2		0-2		0-2		0-2	1
II. Matematică și Științe ale naturii		5-7	5	8-10	8	10	10	9-10	9
Matematică	TC	4	4	4	4	4	4	4	4
Fizică		-	-	2	2	2	2	2	2
Chimie		-	-	-	-	2	2	2	2
Biologie		1	1	2	2	2	2	1-2	1
Opțional	CDS	0-2		0-2		0-2		0-2	
III. Om și societate		5-7	5	4 - 6	4	4-5	5	6-7	6
Educație socială	TC	1	1	1	1				
Cultură civică						1-2	1	1-2	1
Istorie		2	2	1	1	1-2	2	2	2
Geografie		1	1	1	1	1-2	1	2	2
Religie		1	1	1	1	1	1	1	1
Opțional	CDS	0-2		0-2		0-2	1	0-2	
IV. Arte		2-4	2	2-4	2	2-3	2	1	1
Educație plastică	TC	1	1	1	1	1-2	1	}1	}1
Educație muzicală		1	1	1	1	1-2	1		
Opțional	CDS	0-2		0-2		0-2		0-2	
V. Educație fizică, sport și sănătate		2-4	2	2	2	2-3	2	1-2	-
Educație fizică și sport	TC		2	2	2	2-3	2	1-2	1
Opțional	CDS	0-2		0-2		0-2		0-2	
VI. Tehnologii		2-4	2	2-4	2	1-2	1	1-2	1
Educație tehnologică	TC	1	1	1	1	1-2	1	1-2	1
TIC		1	1	1	1				
Opțional	CDS	0-2		0-2		0-2		0-2	
VII. Consiliere și orientare	TC	1	1	1	1	1	1	1	1
Opțional	CDS	0-2		0-2		0-2		0-2	
Opțional(e) integrat(e) la nivelul mai multor arii curriculare		1	1	1	1				
Nr. total ore în TC		25	25	27	27	28	28	28	28
Nr. total ore în CDS						1-2	1	1-2	1

PLAN DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ 2023 – 2027

Nr. minim/maxim de ore pe săptămână		26-28	26	28-30	28	29-30	29	29-30	29
Total ore/săpt.		-	26	-	28	-	29	-	29

Curriculum la decizia școlii

Învățământ gimnazial

- Drepturile copilului în context european – clasa a V-a A
- Drepturile copilului în context european – clasa a V-a B
- Personalități ale lumii antice – clasa a VI – a A
- Limba română pe înțelesul tuturor – clasa a VI – a B
- Tehnici de comunicare eficientă – clasa a VII-a A
- Abordarea textului literar – clasa a VII-a B
- Elemente de limba română – clasa a VIII – a A
- Lectura și abilitățile de viață – clasa a VIII-a B

Se aplică Curriculum național respectând programele școlare în vigoare și a parcurgerii conținuturilor.

Privind resursele educaționale, manualele școlare sunt asigurate pentru toți elevii, gratuit.

c) Informații de tip calitativ

- Resurse materiale și financiare
 - Implicarea în diagnoza și prognoza managerială a tuturor factorilor de decizie.
 - Existența de mobilier nou (mese individuale, scaune, catedre, table).
 - Dotarea școlilor cu mijloace moderne atractive
 - Derularea Proiectului PNRAS : „Abandon școlar diminuat”, cod proiect F-PNRAS-1-2022-2146
 - Proiectul Erasmus: ERASMUS+-KA122-SCH-2023 RO01-KA122-SCH-000139096
Titlul: "Toghether for a European School!"-"Împreună pentru o Școală Europeană!"
 - Derularea Proiectului POCU: EDUSTAR: -"Educație inovativă în școli prin utilizarea unor sisteme bazate pe programe de tip outdoor ce urmăresc dezvoltarea abilităților elevilor prin intermediul activităților extracurriculare", POCU/987/6/26/153376
 - Derularea Proiectului POCU PLAY- Activități extracurriculare și jocuri interactive pentru dezvoltarea educației în școli", POCU/987/6/26/ 153377
 - Implementarea Programului Național „Masa sanatoasă”, în toate structurile școlii.
 - Sunt în perioada de contractare- Proiectele PEO- Programul Educație și ocupare- "Alegem școala", cod SMIS 339004 și "Alegem educația", cod SMIS 339005, "Școala pentru toți! Incluziune și educație pentru elevii cu CES!", cod SMIS 339217.
- Resurse umane
 - Calitatea personalului didactic: calificat 100% și cu performanțe notabile în activitatea didactică.

PLAN DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ 2023 – 2027

- În unitatea noastră școlară, **8 cadre didactice beneficiază de gradație de merit.**

În anul școlar 2025-2026, distribuția personalului didactic pe grade didactice a fost următoarea:

Grad didactic	I	II	Def.	Debutant	Doctorat
Nr. cadre didactice	45	5	2	7	0

Având ca prioritate perfecționarea continuă și acumularea creditelor profesionale transferabile, următoarele cadre didactice au participat la cursuri după cum urmează:

Nr. crt	Denumirea cursului	Formatorul	Nr. cadre didactice formate	Nr. credite
1.	„Evaluarea și dezvoltarea personală a copiilor și elevilor”	Asociația GO AHEAD	21	22 credite
2.	“Școala incluzivă- tehnici aplicabile copiilor cu CES în procesul de predare-învățare”	Asociația GO AHEAD	21	22 credite
3.	“Strategii de prevenire și combatere a fenomenului de bullying”	Asociația GO AHEAD	21	22 credite
4.	„Educația OUTDOOR -clasa fără pereți”	Asociația DOMINO	21	22 credite
5.	“Abordarea procesului de evaluare în educație”	Asociația DOMINO	22	23 credite
6.	“Provocări ale dezvoltării competențelor elevilor”	Asociația DOMINO	22	23 credite
7.	“Managementul comunicării în mediul școlar”	Asociația DOMINO	22	23 credite
8.	“Managementul participativ într-o școală care învață”	Asociația DOMINO	22	23 credite
9.	Curs „Travelling Folktales for an Inclusive Education”	PLATON M.E.P.E în Katerini (Greece)	8	56 ore

- Relații interpersonale: sunt bazate pe colaborare, deschidere, cooperare.
- Comunicarea, circulația informației: în școală există o bună comunicare între elevi, cadre didactice, părinți, director, personal didactic auxiliar, personal nedidactic, precum și o bună circulație a informației în ambele sensuri.
- Relația dintre cadrele didactice și elevi se bazează pe comunicare și respect. Este o relație de colaborare, elevii reacționând pozitiv la cerințele profesorilor. Aceștia sunt receptivi la nou și doresc să participe la cât mai multe activități derulate în cadrul proiectelor europene. Odată mobilizați, se implică activ și lucrează cu plăcere în cadrul activităților ce necesită îndemnare cât și în cadrul activităților artistice.
- Între elevi nu există stări conflictuale, ci o relație de colegialitate, prietenie, care se bazează pe înțelegere, comunicare, respect, toleranță și ajutor reciproc la nevoie.

PLAN DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ 2023 – 2027

- Între școală și familiile elevilor este o legătură permanentă ce se realizează prin ședințele lunare și discuțiile individuale privind situația școlară și disciplinară a copiilor lor.
- **Resurse curriculare**
 - Asigurarea bazei logistice pentru desfășurarea activităților curriculare și extracurriculare
 - Școala a fost și este implicată în proiecte interinstituționale, încercând să-și facă simțită prezența în ultimii ani printre unitățile de învățământ din județ și în alte instituții de cultură, cum ar fi:

Nr.	Denumirea activității	Descrierea activității	Perioada
1.	Deschiderea anului școlar	Familiarizarea elevilor cu diriginții, și profesorii. Organizarea colectivelor.	11 sept 2022
2.	Alegeri pentru Consiliul Elevilor	Campanii ale elevilor pentru alegerea în Consiliul Elevilor.	Sept-oct 2022
3.	Săptămâna europeană a sportului- BE ACTIVE	Participarea elevilor la activități sportive	23-30 septembrie 2022
4.	Ziua europeană a sportului Școlar	Participarea elevilor la activități sportive	Septembrie 2022
5.	Concursuri județene, naționale, internaționale	Participarea elevilor capabili de performanță la diverse concursuri cuprinse în CAER și CAEN, cele care se pot organiza online.	sept. 2022– iun. 2023
		Desfasurarea de activitati extrascolare si	

PLAN DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ 2023 – 2027

6.	Școala altfel: „Să știi mai multe, să fii mai bun!”	extracurriculare conform planificarilor	octombrie 2022
7.	Inițierea și derularea unor proiecte locale, județene, naționale și internaționale	Desfasurarea activitatilor din proiecte	An școlar 2022-2023
8.	-Derularea Proiectului Titlul proiectului: “PLAY - Activități extracurriculare și jocuri interactive pentru dezvoltarea educației din școli”, POCU/987/6/26/153377	Desfasurarea activitatilor din proiect	An școlar 2022-2023
9.	-Derularea Proiectului PNRAS : „Abandon școlar diminuat”, cod proiect F-PNRAS-1-2022-2146	Desfasurarea activitatilor din proiect	An școlar 2022-2023
10.	Derularea Proiectului POCU: EDUSTAR: - ”Educație inovativă în școli prin utilizarea unor sisteme bazate pe programe de tip outdoor ce urmăresc dezvoltarea abilităților elevilor prin intermediul activităților extracurriculare”, POCU/987/6/26/153376	Desfasurarea activitatilor din proiect	An școlar 2022-2023
11.	Derularea Proiectului POCU PLAY- Activități extracurriculare și jocuri interactive pentru dezvoltarea educației în școli”, POCU/987/6/26/ 153377	Desfasurarea activitatilor din proiect	An școlar 2022-2023
12.	Realizarea revistei școlare	Selectarea creațiilor elevilor și stimularea creativității.	Ianuarie 2023
13.	Ziua europeană de luptă împotriva traficului de persoane	Activități specifice cu elevii	18 octombrie 2022
14.	„Petrecere de Halloween”	-concurs de sculptat dovlecei -concurs costume Halloween -activitățile se vor organiza în grupuri mici, cu elevi din aceeași clasă.	30 octombrie 2022

PLAN DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ 2023 – 2027

15.	Ziua internațională a toleranței	Activități care promovează toleranța	Noiembrie 2022
16.	“1 Decembrie” – Ziua Națională a României	Cunoașterea importanței desăvârșirii unității naționale a poporului român	1 dec 2022
17.	“Sărbătorile de iarnă în sufletul românilor!”	Cunoașterea semnificației Crăciunului. Impărțirea darurilor de Crăciun. Interpretarea unor colinde, cântece, versuri, plugușorul, sorcova. - activitățile se vor organiza în grupuri mici, cu elevi din aceeași clasă.	21 dec 2022
18.	Eminescu, marele poet al românilor!	Cunoașterea unor aspecte din viața și opera lui Mihai Eminescu	15 ian 2023
19.	Zilele Școlii Gimnaziale „Alexandru Ioan Cuza” Vaslui	Activități culturale, întâlniri cu părinții. - activitățile se vor organiza în grupuri mici, cu elevi din aceeași clasă.	Ianuarie 2023
20.	“8 Martie – Ziua internațională a femeii”	Exprimarea dragostei pentru mamă. Elaborarea unor felicitări, creații literare dedicate mamei.	Martie 2023
21.	„Un mediu curat, o viață mai bună”- Ziua mondială a Apei	Panouri / mape tematice, concursuri.	martie 2023

PLAN DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ 2023 – 2027

22.	Made for Europe	Participarea elevilor la faza județeană a concursului "Made for europe"	Martie 2022
23.	Euro Quiz	Participarea elevilor la Concursul Euro Quiz	Martie 2022
24.	Ziua internațională a păsărilor	Prezentări PowerPoint, referat, debateri.	1 aprilie 2023
25.	Săptămâna Verde	Desfasurarea de activitati extrascolare si extracurriculare conform planificarilor	Aprilie 2023
26.	Sărbătoarea Sfintelor Paști	Cunoașterea semnificațiilor și a obiceiurilor Sfintelor Paști. Scenetă. -activitatile se vor organiza in grupuri mici, cu elevi din aceeași clasa	aprilie - 2023
27.	9 mai Ziua Europei	Cunoașterea istoriei Europei. Concursuri, expoziții, panouri / mape tematice, programe artistice, debateri. Vizită Centrul Europe Direct Vaslui	9 mai 2023
28.	Ziua mondială antifumat	Mesaje anti fumat, realizarea unor broșuri, campanii antifumat.	Mai 2023

PLAN DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ 2023 – 2027

29.	“1 Iunie “ – ziua copiilor din lumea întreaga	Jocuri educative, desene, expoziții, întreceri sportive. Creații literare.	1 iunie 2023
30.	Ziua mondială a Mediului	Activități de ecologizare Concurs de desene	2 iunie 2023
31.	“Vine vacanța mare “	Premierea elevilor cu cele mai bune rezultate la învățatură și purtare. Organizarea unor activități cu un caracter festiv.	21 iunie 2023

➤ **Relații cu comunitatea**

Există relații bune cu autoritățile locale, instituțiile sociale, agenții comerciali precum și cu întreaga comunitate. Primăria, în repetate rânduri, a oferit școlii suport material. Astfel s-a îmbunătățit baza materială a școlii.

5.2 Diagnoza mediului extern

PLAN DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ 2023 – 2027

ANALIZA PESTE

categorii de factori nivel	Politici	Economici	Sociali	Tehnologici	Ecologici
local	Autoritățile locale sunt interesate de dezvoltarea școlii. Școala este promovată în comunitatea locală, prin activitățile cu caracter deschis către comunitate, prin publicarea imaginii școlii pe pagina Web a școlii Consiliului local și Primăriei Municipiului Vaslui li s-au solicitat fonduri pentru cofinanțarea proiectelor europene POCU ADMISI, PLAY, EDUSTAR, proiect finanțat din fonduri nerambursabile (POCU) si pentru proiectele PEO: Educ, Alege școala,	Zona nu este interesantă din punct de vedere economic, dovadă lipsa investițiilor importante Potențialul natural și cultural existent nu este valorificat corespunzător pentru a asigura dezvoltarea durabilă a zonei. Nu exista sponsori care să ofere susținere financiară minimă pentru elevi, deși s-au făcut demersuri în acest sens	Populația are un nivel de trai scăzut. Multe familii sunt mai preocupate de asigurarea minimului financiar necesar existenței, decât de educația copiilor. Comunitatea locală așteaptă ca școala să rezolve o mulțime dintre problemele sociale. Părinții manifestă, în general, lipsă de interes față de școală, dovadă fiind cazurile de abandon școlar. Populația școlară este scăzută, iar adaptarea	Pe plan local nu se poate asigura dotarea școlilor cu aparatură modernă în afara celei existente Consiliul local și Primăria se preocupă de accesarea de fonduri pentru mai buna dotare a școlilor, prin diverse programe de finanțare Scoala, din resursele proprii(buget) dar și cu sprijinul autorităților locale asigură mijloacele tehnologice necesare bunei funcționări a tuturor unităților de învățământ Toate inițativele de învățământ (școli și grădinițe) sunt conectate la rețeaua de internet	Zona nu este foarte dezvoltată industrial, așadar, nu este foarte poluată. Există premise pentru dezvoltarea unor programe comune cu autoritățile locale și factorii de decizie în domeniul protecției mediului, destinate îmbunătățirii condițiilor de mediu. Gunoiul este colectat în pubele și ridicat de o firmă angajată de Consiliul local

	Scoala pentru toti. Autoritățile locale consideră școala un partener real și dezvoltă împreună numeroase acțiuni și evenimente(Plan de actiune pentru atragerea și menținerea la școală a elevilor din circumscripția școlară)		elevilor ai căror părinți sunt plecați la muncă în străinătate este tot mai dificilă.		
județean	Adresabilitatea unității noastre școlare depășește sfera locală, spre județeană. Există un număr important de instituții publice și ONG-uri care activează în domeniul educației care propun parteneriate interesante (Parteneriate cu diferite ONG -uri si instituții)	La nivel județen există serioase probleme economice. Autoritățile județene sunt interesate de dezvoltarea economică a județului dovadă fiind creșterea numărului de proiecte prin care se dezvoltă resursele umane pentru integrare pe piața muncii sau se susțin inițiativele economice.	Datorită sărăciei și lipsei motivației apare fenomenul de abandon școlar începând cu ciclul primar. Se amplifică infraționalitatea la nivelul județului, pe fondul degradării nivelului de trai și al scăderii interesului pentru educație. Există un interes în creștere al Poliției, ISJ, Consiliul Județean, Biblioteca Județeană de a dezvolta proiecte și acțiuni destinate rezolvării problemelor sociale.	Contextul regional are o mare influență în ceea ce privește susținerea învățământului modern. La nivel județean sunt inițiate și implementate un număr foarte mare de proiecte destinate dezvoltării competențelor digitale ale populației.	Factorii de decizie de la nivel județean sunt interesați de îmbunătățirea calității mediului. Există programe destinate educației pentru dezvoltare durabilă. Există concursuri și programe județene care încurajează participarea școlilor la îmbunătățirea mediului.

național	Există cadrul legislativ pentru buna funcționare a școlii. Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023 Regulamentul de organizare și funcționare ptr învățământul preuniversitar Ordine și Note emise de MEC Codul muncii Alte acte normative în domeniu Există curriculum-ului național și examenele naționale care permit abordări și evaluări unitare în educație. Există standardele naționale care impun asigurarea și evaluarea calității. Există programe și proiecte care permit dezvoltarea resurselor	Învățământul nu este suficient finanțat. Criza economică determină investiții insuficiente în școli. Noua lege a educației permite finanțarea suplimentară acordată de MEC în condițiile în care școala are rezultate deosebite în domeniul incluziunii sociale și al performanțelor școlare.	Scăderea demografică determină scăderea generală a populației școlare. Starea economiei și politicile școlare aplicate determină, la rândul lor, scăderea populației școlare. Educația, în general , nu este prețuită ca fiind o condiție obligatorie a succesului social sau financiar.	Se implementează programe de reabilitare a școlilor. Generalizarea accesului la Internet facilitează accesul la informație.	Strategia de Dezvoltare Durabilă pentru o Uniune Europeană extinsă (2006), are ca obiectiv general îmbunătățirea continuă a calității vieții pentru generațiile prezente și viitoare prin crearea unor comunități sustenabile, capabile să gestioneze și să folosească resursele în mod eficient și să valorifice potențialul de inovare ecologică și socială al economiei în vederea asigurării prosperității, protecției mediului și coeziunii sociale. România dezvoltă numeroase programe destinate promovării principiilor dezvoltării durabile.
------------------------	---	--	---	---	---

umane și materiale ale școlii.				
Numeroasele schimbări politice, la nivel central creează discontinuitate în abordarea educației .				

6. Analiza nevoilor educaționale și de formare (SWOT)

6.1 Resurse curriculare

Puncte tari	Puncte slabe
-școala dispune de întreg materialul curricular necesar (planuri de învățământ, programe școlare); -disciplinele optionale sunt conforme cu opțiunile scrise ale elevilor, raportate la oferta școlii; -dezvoltarea în cadrul CDȘ a unor cursuri opționale agreate de comunitate; -derularea unor cursuri opționale integrate -școala, cu sprijinul CJRAE Vaslui, a oferit suportul necesar integrării în învățământul de masă, elevilor cu CES -există, la toate disciplinele si clasele, programe școlare pentru elevii cu CES și nici Planuri individualizate de învățare -școala popularizează oferta sa educațională, și organizează evenimente de promovare – Ziua școlii, lansări de proiecte;	-uneori oferta catedrelor metodice nu răspunde așteptărilor elevilor, ci reflectă interesul sau preferința profesorilor pentru un anumit domeniu; -redistribuirea CDȘ, deși sporadică, ca urmare a necesității de completare a catedrelor, determină scăderea interesului elevilor pentru opționalitatea curriculară; -doriința elevilor de a performa la examenul de evaluare națională care vizează evaluarea cunoștințelor prevăzute de trunchiul comun, determină preferința elevilor și profesorilor pentru optionale pentru materiile de examen în detrimentul unor cursuri mai interesante -unele arii curriculare își mențin oferta de opționale, doar pentru că profesorii ariei au elaborat programele acelor cursuri

-există un pliant de promovare a școlii	
Oportunități	Amenințări
-opționalitatea curriculară dă școlii posibilitatea de a concepe o ofertă care să personalizeze instituția și să o facă mai atractivă pentru grupul țintă; -pentru multe cursuri opționale agreate de elevi există programe avizate de MEC, astfel încât se elimină amatorismul în dezvoltarea anumitor curriculumuri; -ca urmare a parteneriatelor cu diverse instituții, în școală se pot derula opționale de ex: “ Educație financiară”, „Educația pentru sănătate” -școala poate beneficia de materiale suport, oferite elevilor și profesorilor, prin diverse programe și parteneriate.	-celelalte școli din Municipiul Vaslui pot fi mai atractive curricular

6.2 Resurse umane

Puncte tari	Puncte slabe
- peste 50% elevi interesați de succesul școlar și extrașcolar; -existența Consiliul elevilor și implicarea activă în viața școlii; -un număr foarte mare de profesori interesați de dezvoltarea lor profesională, dovadă numărul mare și diversitatea cursurilor urmate; -toți profesorii au competențe TIC.	-încadrarea unor profesori suplinitori determină discontinuitate în procesul de predare-învățare; -nu toți profesorii suplinitori își asumă cultură organizațională a școlii; -elevii sunt supuși unor stiluri didactice diferite, care nu urmăresc aceleași finalități educaționale.
Oportunități	Amenințări
-posibilitatea de perfecționare prin CCD Vaslui, alți furnizori de formare;	-deprecierea statutului profesorului în societate, ceea ce determină dificultăți în impunerea sa ca principal factor de educație instituționalizată;

-posibilitatea de aprofundare a studiilor prin cursuri de master în cadrul Universității Al. I. Cuza Iasi; -colaborarea cu instituții care activează în domeniul educației, în scopul formării profesorilor sau elevilor; -posibilitatea derulării de parteneriate, cu scopul armonizării demersului educativ al școlii cu nevoile și așteptările beneficiarilor serviciilor de educație.	-proasta salarizare a profesorilor, cauză a suficienței și a neimplicării unora în viața școlii conform așteptărilor; -pensionarea unor cadre didactice recunoscute profesional, poate determina scăderea atractivității instituției pentru grupul țintă de elevi.
--	--

6.3 Resurse financiare și baza materială

Puncte tari	Puncte slabe
-spațiul școlar are instalația termică proprie, tâmplărie (uși și ferestre) noi, tip termopan; -28 săli de clasă, 3 cabinete de informatică, 2 terenuri de sport; -spații auxiliare: 2 biblioteci, 4 cancelarii, 2 cabinete director, secretariat; -bibliotecă cu peste 3000 volume; -echipamente și mijloace necesare comunicării, conexiune Internet.	-mobilierul se degradează pentru că diriginții nu recuperează pagubele produse de elevi; -unele laboratoare nu sunt dotate corespunzător; -lipsa unei sali de sport;
Oportunități	Amenințări
-dezvoltarea de proiecte și parteneriate cu finanțare externă: fonduri nerambursabile sau cu finanțatori interni; -Implementarea Programului national „Masa sanatoasa”	-școala se află într-o zonă cu potențial economic subdezvoltat ; -resurse bugetare insuficiente pentru dotarea școlii cu obiecte de inventar sau mijloace fixe; -lipsa sponsorilor, în special, pentru a susține activități de educație;

6.4 Relații sistemice comunitare și internaționale

Puncte tari	Puncte slabe
-relații foarte bune cu reprezentanții comunității locale: Primăria, Consiliul local, etc. -parteneriate cu Poliția Municipiului Vaslui, Cabinetul medical, Biblioteca Județeană, Biserica din cartier, etc. -numeroase proiecte locale, județene sau naționale dezvoltate în școală; - proiecte europene POCU și PEO cu finanțare nerambursabilă pentru combaterea abandonului școlar.	-nu toți profesorii sunt interesați pentru a găsi oportunități de colaborare în comunitate sau cu alți parteneri naționali și europeni; -uneori, competiția pentru a fi selectați în echipele diverselor proiecte generează frustrări în rândul elevilor și profesorilor; -nu întotdeauna există disponibilitate în ceea ce privește timpul alocat desfășurării proiectelor
Oportunități	Amenințări
-posibilitatea de armonizare a demersului educațional al școlii cu așteptările beneficiarilor educației: părinți, agenți economici, comunitate locală; -posibilitatea de a oferi elevilor noi șanse de dezvoltare personală; -posibilitatea de a dezvolta proiecte locale, naționale și europene .	-formalismul sau neseriozitatea unor instituții partenere în realizarea unor manifestări comune, pot pune și școala într-o lumină proastă , dat fiind parteneriatul derulat; -scăderea numărului de elevi din cauza migrării prin plecarea în străinătate

7. Strategia proiectului

7.1. Formularea strategiei

Alegerea strategiei noastre s-a bazat pe analiza diagnozei stării prezente a școlii noastre și pe analiza nevoilor educaționale dovedindu-se absolut necesară: atingerea Țintelor prin egalitatea șanselor în educație pentru toți elevii va duce la dezvoltarea implicării active în propria educație, la formarea acestora pentru viață, la integrarea în comunitate și participarea la viața comunitară.

Elevii școlii noastre au nevoie pentru a se integra și a-și croi un viitor în comunitatea din care fac parte de o cunoaștere a specificului local, de educație civică printr-un comportament civilizat, de formare pentru o dezvoltare durabilă.

Strategia aleasă respectă strategia de dezvoltare națională, regională și locală și se poate realiza cu resursele umane ale școlii la care se adaugă resursele materiale existente și previzibile.

La această strategie s-a ajuns prin consensul comunității: ea a fost rodul acțiunii comune în C.P. al cadrelor didactice, Consiliul reprezentativ al Părinților și Consiliul elevilor.

Țintele și opțiunile alese vor folosi cu maximum de eficiență resursele școlii (materiale și umane, inclusiv de timp, așezarea geografică) și ale comunității.

Strategia aleasă va motiva elevii pentru o participare activă la propria educație, la creșterea calității educației prin folosirea noilor tehnologii de informare și comunicare și va crește echitatea în furnizarea de servicii educaționale.

Ținte strategice

Pornind de la misiunea și viziunea școlii, de la rezultatele diagnozei și autoevaluării, am formulat următoarele ținte strategice în vederea dezvoltării Școlii Gimnaziale "Alexandru Ioan Cuza" Vaslui în perioada 2023-2027:

- 1. Prevenirea abandonului școlar prin reducerea cu 2,5%/an a numărului de absențe și scăderea ratei abandonului școlar cu 1% până la finalul anului școlar în curs, față de anul școlar anterior, prin derularea proiectelor cu finanțare europeană.**

Motivarea alegerii țintei strategice: La nivelul unității există un număr mare de elevi provenind din familii defavorizate, care determină o rată relativ ridicată a absenteismului.

Absenteismul devine o problemă socială, un semnal tardiv al existenței unor probleme, o conduită care reflectă atitudinea structurată a lipsei de interes, motivație, încredere în educația școlară. Pentru reducerea părăsirii timpurii a școlii, unitatea își propune să combine măsuri de prevenire și intervenție și compensare și să se concentreze, mai ales, pe intervenții la nivelul elevilor.

Măsurile de prevenire sunt menite să reducă riscul de părăsire timpurie a școlii înainte de debutul problemei, prin asigurarea unei baze solide, timpurii, elevilor, în vederea dezvoltării potențialului și înlesnirii procesului de integrare în mediul școlar.

Măsurile de intervenție au rolul de a preveni și/sau corecta fenomenul părăsirii timpurii a școlii prin îmbunătățirea calității educației și formării profesionale la nivelul unității de învățământ, prin reacționarea la semnele de avertizare timpurie și prin furnizarea de sprijin specific elevilor sau grupurilor aflate în situație de risc de părăsire timpurie a școlii.

2. Îmbunătățirea stării de bine a elevilor pentru reducerea, în anul școlar următor, cu cel puțin 75% a numărului cazurilor raportate de bullying și de violență între elevi în scopul creării/menținerii siguranței fizice și emoționale a elevilor în școală și în afara ei.

Motivarea alegerii țintei strategice: Mediul școlar și lumea în care elevii învață, continuă să se schimbe. În acest context, starea de bine trebuie actualizată pentru că este în continuă schimbare, iar existența sau absența acesteia, poate afecta succesul în procesul de învățare.

În școală au avut loc de-a lungul timpului cazuri de bullying și de violență între elevi, de aceea, unitatea trebuie să prevină și să combat acest comportament abuziv, realizat în mod repetat și cu intenție directă sau indirectă, care duce la prejudicierea fizică și/sau psihică a victimei / victimelor, prin umilire, rănire, persecuție, intimidare sau alte fapte.

Starea de bine la școală este esențială pentru dezvoltarea unei atitudini favorabile învățării pe tot parcursul vieții: un adult cu amintiri negative despre școală, despre foștii colegi, despre școală, despre profesori și despre experiențele de învățare trăite este de așteptat că nu va fi favorabil învățării.

Crearea condițiilor optime de siguranță și securitate instituțională și emoțională, tuturor grupelor de interes, dascăli și elevi, consilierea acestora și facilitarea schimbului de informații, sunt principala preocupare a noastră.

Deci, pentru a îmbunătăți participarea și rezultatele învățării, școala trebuie să îmbunătățească și starea de bine a elevilor, să mențină climatul de siguranță fizică și emoțională, în toate activitățile asociate cu învățarea, derulate în școală, acasă sau în alte contexte și situații de învățare.

3. Îmbunătățirea participării la educație prin dezvoltarea și promovarea unei educații incluzive și creșterea ratei de atragere și integrare în comunitatea școlară a tuturor categoriilor/grupurilor vulnerabile de copii.

Motivarea alegerii țintei strategice: În școală există mai multe categorii de copii aparținând categoriilor/grupurilor vulnerabile: din familii sărace și/sau din familii cu un nivel scăzut de educație, din mediul rural, cu dizabilități, cu tulburări din spectrul autist, cu tulburări specifice de învățare—dovedite cu certificat de handicap și/sau certificat de orientare—numiți, în general, "cu CES" (cu cerințe educaționale speciale), orfani, în plasament familial, cu părinți plecați în străinătate, în grija bunicilor, rudelor sau a altor persoane, alte categorii identificate, ca atare, la nivelul unității de învățământ.

Principiul egalității de șanse reprezintă conceptul de bază al școlii incluzive, prin aplicarea căruia, aceasta contribuie la anularea diferențelor de valorizare bazate pe criterii subiective, de ordin etnic sau social. Incluziunea la nivel școlar se realizează prin respectarea și valorizarea diferențelor socio-culturale existente în rândul elevilor și prin promovarea bogăției și a diversității experienței educative care rezultă din aceste diferențe.

În Școala Gimnazială "Alexandru Ioan Cuza" Vaslui din punctul de vedere al unei educații incluzive putem sintetiza: unitatea de învățământ are porțile deschise pentru toți cei interesați și dezvoltă relațiile cu comunitatea.

4. Asigurarea unui management instituțional eficient, transparent, bazat pe entuziasm, motivare, implicare proactivă, prin implicarea a cel puțin 50% din totalul cadrelor didactice în procesul de luare a deciziilor și prin implicarea întregului personal, a beneficiarilor educației oferite, în procesul de asigurare a calității educației.

Motivarea alegerii țintei strategice: Calitatea actului educațional este dată în unitate de: pregătirea cadrelor didactice, comunicarea profesor – elev, utilizarea metodelor și mijloacelor didactice interactive, rolul tuturor disciplinelor în actul educațional, atingerea standardelor naționale, prognoza și diagnoza activităților propuse.

Asigurarea calității în învățământ impune o serie de măsuri manageriale care să mărească atât rata de retenție, de performanță și succes a elevilor, cât și creșterea nivelului de formare și perfecționare continuă a cadrelor didactice, la nivelul standardelor naționale și europene.

5. Dezvoltarea unor atitudini și comportamente bazate pe valorile interculturalității și a toleranței în rândul elevilor și cadrelor didactice, prin creșterea anuală cu 25% a numărului de activități extracurriculare, a proiectelor și parteneriatelor locale, naționale și internaționale, a proiectelor cu finanțare europeană, prin promovarea excelenței.

Motivarea alegerii țintei strategice: Prin proiectarea și desfășurarea unor activități extracurriculare deosebite, a unor proiecte europene și parteneriate se dorește valorizarea aspectelor culturale diverse și punereav în valoare a unor seturi de atitudini și comportamente pozitive.

Ne bazăm pe interesul crescut al tuturor generațiilor de copii, pe experiența ultimilor ani care ne-a demonstrat că la toate activitățile de acest gen organizate în unitate, cadrele didactice și elevii au participat cu entuziasm, s-au implicat în organizarea și desfășurarea unor astfel de evenimente, au venit ei înșiși cu propuneri privind activitățile care să se organizeze.

6. Implicarea școlii în educația privind schimbările climatice și mediul și creșterea gradului de sustenabilitate a unității de învățământ prin reducerea amprente de dioxid de carbon cu 50%.

Motivarea alegerii țintei strategice: Prin „educația privind schimbările climatice și mediul” înțelegem o educație care promovează un stil de viață sustenabil prin dezvoltarea de competențe eco-sociale. Prin acest tip de educație se are în vedere familiarizarea elevilor cu problemele naturale și socioeconomice, cauzate de schimbările climatice, dar și cu modalitățile de a îmbunătăți răspunsul la acestea.

Scopul constă în creșterea gradului de conștientizare asupra schimbărilor climatice și problemelor de mediu, elevii putând fi atât purtători de mesaj spre familiile și comunitățile lor, cât și parte direct implicată în acțiunile de stopare a degradării mediului.

Pentru tranziția la o economie durabilă din perspectiva mediului, circulară și neutră din punct de vedere climatic și promovarea unei culturi a sustenabilității, Școala Gimnazială ”Alexandru Ioan Cuza” Vaslui își propune creșterea gradului de sustenabilitate și reducerea amprente de dioxid de carbon prin implementarea unor proiecte de mediu comune, dezvoltarea de parteneriate în vederea reabilitării unității.



7.2. Opțiuni strategice - Program de dezvoltare

ȚINTE STRATEGICE	OPȚIUNI STRATEGICE
1. Prevenirea abandonului școlar prin reducerea cu 2,5%/an a numărului de absențe și scăderea ratei abandonului școlar cu 1% până la finalul anului școlar în curs, față de anul școlar anterior, prin derularea proiectelor cu finanțare europeană.	1. Opțiunea curriculară: a. Înzestrarea elevului cu un ansamblu structurat de competențe de tip funcțional, absolut necesare unei bune integrări ulterioare în viața socială și profesională. b. Facilitarea accesului la servicii de consiliere și dezvoltare personală, având ca scop identificarea factorilor ce duc la creșterea absenteismului și a abandonului școlar, precum și la scăderea ratei de participare și de promovare a examenului evaluare națională. c. Diversificarea ofertei școlare prin activități curriculare și extracurriculare, în raport cu particularitățile individuale ale elevilor.
	2. Opțiunea – resurse umane: a. O mare sensibilizare și implicare a cadrelor didactice pentru eficientizarea învățării și ancorarea ei în realitate, prin studiu, analiză și formare continuă. b. Activități de formare / dezvoltare profesională a personalului (în situația în care absenteismul este selectiv – la anumite discipline / cadre didactice). c. Organizarea de lecții deschise, lectorate cu părinții, „școala părinților” pentru responsabilizarea părinților în vederea prevenirii și combaterii absenteismului.
	3. Opțiunea – resurse materiale și financiare: a. Stimularea elevilor prin acordarea de burse și alte stimulente. b. Utilizarea materialelor didactice moderne pentru ca lecțiile să devină mai atractive. c. Stimulentele oferite elevilor cu prezență foarte bună la școală prin derularea proiectelor europene (tabere, excursii, pachete de îmbrăcăminte, de rechizite școlare).
	4. Opțiunea – relații cu comunitatea: a. Realizarea de parteneriate locale care duc la creșterea încrederii în școală la nivel comunitar.

	b. Conștientizarea comunității locale de rolul școlii în formarea viitorilor cetățeni ai comunității și care să sprijine menținerea elevilor cu risc de abandon în sistemul școlar. c. Promovarea în comunitate a preocupărilor școlii pentru personalizarea actului instructiv-educativ în vederea prevenirii eșecului școlar.
2. Îmbunătățirea stării de bine a elevilor prin diversificarea ofertei de activități curriculare și extracurriculare pentru reducerea, în anul școlar următor, cu cel puțin 75% a numărului cazurilor raportate de bullying și de violență între elevi în scopul creării/menținerii siguranței fizice și emoționale a elevilor în școală și în afara ei.	1. Opțiunea curriculară: a. Cunoașterea atitudinii elevilor față de învățare, școală, profesori și colegi și cunoașterea factorilor pozitivi sau negativi care influențează această atitudine, pentru fiecare elev în parte. b. Desfășurarea de activități interculturale, care promovează "norme sociale pozitive" și valori precum diversitatea sau toleranța. c. Activități extracurriculare de educație civică, de prevenire și combatere a violenței și hărțuirii. 2. Opțiunea – resurse umane: a. Programe de educație parentală și alte activități dedicate părinților pentru cunoașterea copiilor, relațiile cu ei, combaterea bullyingului și violenței etc. b. Responsabilizarea cadrelor didactice în scopul intervenției imediate în cazurile de bullying semnalate sau identificate. 3. Opțiunea – resurse materiale și financiare: a. Atragerea de sponsorizări și donații. b. Accesarea de fonduri europene pentru creșterea calității actului educațional. 4. Opțiunea – relații cu comunitatea: a. Găzduirea unor evenimente comunitare. b. Parteneriate și proiecte comune pentru prevenirea comportamentelor antisociale, violenței și hărțuirii. c. Inițierea unor programe de sensibilizare a comunității privind fenomenul de violență și bullying școlar, cu aportul tuturor actorilor sociali.
3. Îmbunătățirea participării la educație prin dezvoltarea și promovarea unei educații incluzive și creșterea ratei de atragere și integrare în comunitatea școlară a tuturor categoriilor/grupurilor vulnerabile de copii.	1. Opțiunea curriculară: a. Crearea claselor eterogene la început de ciclu – incluzând astfel elevi din grupuri dezavantajate și elevi cu cerințe educaționale speciale. b. Creșterea gradului de corelare a tehnologiilor educaționale, curriculumului, materialelor didactice cu nivelul de dezvoltare a copilului și nevoile de învățare diferite. c. Sprijinirea educabililor aparținând unor grupuri defavorizate, creșterea adaptării școlare, mediatizarea succesului și integrarea tuturor elevilor, indiferent de nevoile lor, prin asigurarea accesului egal la educație.

	2. Opțiunea – resurse umane: a. Formarea inițială și continuă a cadrelor didactice în domeniul educației incluzive, astfel încât, expertiza dobândită să vină în sprijinul fiecărui copil. b. Asigurarea serviciilor de asistență psihopedagogică, prin colaborarea cu CJRAE.
	3. Opțiunea – resurse materiale și financiare: a. Asigurarea condițiilor materiale necesare și reorganizarea modalităților suport pentru asistența psihopedagogică adecvată și accesibilă tuturor copiilor din categoriile/grupurile vulnerabile.
	4. Opțiunea – relații cu comunitatea: a. Activități de promovare a educației incluzive în comunitate - creșterea gradului de sensibilizare a opiniei publice în problema educației incluzive. b. Implicarea comunității în viața școlară. c. Stabilirea de parteneriate naționale și internaționale în dezvoltarea și promovarea educației incluzive.
4. Asigurarea unui management instituțional eficient, transparent, bazat pe entuziasm, motivare, implicare proactivă, prin implicarea a celor puțin 50% din totalul cadrelor didactice în procesul de luare a deciziilor și prin implicarea întregului personal, a beneficiarilor educației oferite, în procesul de asigurare a calității educației.	1. Opțiunea curriculară: a. Încurajarea participării beneficiarilor direcți și indirecti în stabilirea ofertei curriculare la dispoziția școlii, aliniată la cerințele externe. b. Dezvoltarea de către cadrele didactice a strategiilor de lucru în echipă, prin proiecte de grup, sesiuni demonstrative de dezbateri. c. Eficientizarea activităților prin promovarea celor care dezvoltă spiritul de echipă, comunicare pozitivă, pasiune în activitățile desfășurate.
	2. Opțiunea – resurse umane: a. Identificarea nevoilor reale de pregătire ale cadrelor didactice, stimularea participării acestora în programe de formare continuă, în vederea creșterea calității resurselor umane angajate în școală, în vederea îndeplinirii scopurilor educaționale și asigurarea calității în învățământ, în vederea îmbunătățirii relațiilor dintre colegi și dintre profesori și elevi, în vederea creșterii gradului de satisfacție în raport cu activitățile desfășurate la școală. b. Dezvoltarea capacităților de relaționare în luarea deciziilor cu factorii relevanți: structurile organizatorice ale părinților și elevilor. c. Responsabilizarea personalului în atingerea ȳintelor strategice, respectând fișa postului și valorizând abilitățile personale.
	3. Opțiunea – resurse materiale și financiare: a. Atragerea de sponsorizări pentru derularea proiectelor școlii. b. Completarea achiziționării mijloacelor moderne audiovizuale, a materialelor didactice în contextul digitalizării procesului educativ.

	4. Opțiunea – relații cu comunitatea: a. Implicarea instituțiilor cu interes educațional în antrenarea cadrelor didactice și a elevilor. b. Dezvoltarea capacităților de relaționare cu comunitatea locală.
5. Dezvoltarea unor atitudini și comportamente bazate pe valorile interculturalității și a toleranței în rândul elevilor și cadrelor didactice, prin creșterea anuală cu 25% a numărului de activități extracurriculare, a proiectelor și parteneriatelor locale, naționale și internaționale, a proiectelor cu finanțare europeană, prin promovarea excelenței.	1. Opțiunea curriculară: a. Implicarea și responsabilizarea elevilor pentru o educație privind valorile interculturalității prin înființarea de cercuri tematice ce vizează interculturalitatea.
	2. Opțiunea – resurse umane: a. Stimularea, prin distincții și premii, a cadrelor didactice care se implică în proiecte și activități care abordează tema interculturalității. b. Recompensarea elevilor care obțin rezultate deosebite la concursuri și proiecte pe tema interculturalității, pentru stimularea și promovarea excelenței.
	3. Opțiunea – resurse materiale și financiare: a. Atragerea de resurse financiare extrabugetare în vederea realizării materialelor de promovare a principiului interculturalității. b. Asigurarea bazei logistice necesare mediatizării periodice a activităților școlii și a diseminării informațiilor, în ceea ce privește interculturalitatea.
	4. Opțiunea – relații cu comunitatea: a. Sensibilizarea partenerilor sociali în sprijinirea și realizarea unor acțiuni ce au drept scop creșterea responsabilității în rândul elevilor față de valorile interculturalității. b. Punți de legătură și spații de întâlnire, nu doar cu familiile elevilor, ci și cu instituțiile și cu organizațiile locale, pe care să le antreneze în proiecte comune, benefice întregii comunități. c. Participarea școlii la evenimente de promovare a interculturalității, în unități școlare, dar și culturale și sociale.
6. Implicarea școlii în educația privind schimbările climatice și mediul și creșterea gradului de sustenabilitate a unității de învățământ prin reducerea amprentei de dioxid de carbon cu 50%.	1. Opțiunea curriculară: a. Dezvoltarea capacității elevilor de a reflecta și de a acționa în vederea protejării mediului și utilizării sustenabile a resurselor naturale. b. Diversificarea metodelor de predare – învățare și interacțiune la clasă prin integrarea și utilizarea noilor tehnologii, pentru crearea unui ecosistem digital extins pentru educația privind schimbările climatice și mediul și desfășurarea de activități în aer liber. c. Înființarea de cluburi în unitatea de învățământ, dedicate schimbărilor climatice cu resurse dedicate.
	2. Opțiunea – resurse umane:

	a. Formarea și actualizarea permanentă a cunoștințelor profesorilor și a reprezentanților școlii, cu informația relevantă. b. Menținerea elevilor în permanentă conexiune cu informații și activități relevante. c. Oferirea de programe de formare, motivare și responsabilizare a managementului și personalului administrativ din unitate în vederea adoptării unei culturi a sustenabilității, inclusiv pentru crearea unui plan de mentenanță sustenabilă a unității.
	3. Opțiunea – resurse materiale și financiare: a. Utilizarea mediului exterior clădirii unității ca un context integrat pentru învățare – contribuie la îmbunătățirea rezultatelor elevilor, la reducerea problemelor de comportament și la creșterea implicării elevilor. b. Reducerea amprente de dioxid de carbon a unității prin reabilitarea termică, iluminarea cu un consum redus de energie, utilizarea materialelor sustenabile, extinderea suprafeței verzi din curtea unității, monitorizarea comparativă a consumului de apă și energie, reducerea cantității deșeurilor produse în școală. c. Recunoașterea rezultatelor obținute de cei care contribuie la creșterea gradului de sustenabilitate al unității de învățământ prin oferirea de stimulente, recompense, precum și organizarea de evenimente de sărbătorire. d. Accesarea de granturi/fonduri nerambursabile pentru finanțarea unor proiecte sau programe - prin care să se susțină atât educația, cât și infrastructura școlară.
	3. Opțiunea – relații cu comunitatea: a. Intermedierea de sponsorizări sau colaborări cu specialiști. c. Dezvoltarea de parteneriate, colaborări cu familiile elevilor, cu primăria, comunitatea locală, diverse ONG-uri de mediu, pentru proiecte de mediu comune. d. Colaborarea cu primăria pentru susținerea reabilitării unității.

Menționăm că prioritatea atingerii Țintelor se va stabili în conformitate cu rezultatele analizelor SWOT, care au evidențiat următoarele aspecte în dezvoltarea instituțională a școlii:

- Îmbunătățirea continuă a calității ambientului educațional în care se desfășoară activitatea didactică;
- Atragerea de fonduri suplimentare obținute prin sponsorizări, proiecte cu finanțare europeană în cadrul programelor naționale sau internaționale;
- Consilierea resursei umane în problematica reducerii absenteismului și a abandonului școlar;
- Asigurarea egalității șanselor în educație, a reducerii absenteismului, abandonului școlar, a părăsirii timpurii a școlii și a îmbunătățirii rezultatelor învățării, reducerii analfabetismului funcțional și promovarea excelenței;

- Creșterea performanțelor profesionale și didactice ale personalului didactic prin participarea la programe de formare, simpozioane, seminarii, colocvii, instruiți, schimburi de experiență internațională;
- Diversificarea îmbunătățirea stării de bine a elevilor în toate activitățile asociate cu învățarea, derulate în școală, acasă sau în alte contexte și situații de învățare;
- Extinderea utilizării în procesul de predare a unor metode moderne și a unor stiluri de predare flexibile, valoroase, stimulative, moderne, activ participative, diferențiate pe particularități de vârstă și individuale ale fiecărui elev, care să conducă la creșterea motivației pentru învățare și a performanței școlare;
- Creșterea numărului de elevi participanți la concursurile școlare și extrașcolare care obțin performanțe și creșterea procentului de promovare a examenului de evaluare națională;
- Consolidarea susținerii educației și formării elevilor cu cerințe educaționale speciale (CES) și a celor proveniți din familii defavorizate sau aflate în dificultate;
- Diversificarea situațiilor de învățare prin intermediul activităților extracurriculare;
- Creșterea adaptării școlare, medierea succesului și integrarea școlară a tuturor copiilor aparținând categoriilor/grupurilor vulnerabile, prin asigurarea accesului la educație;
- Promovarea educației privind schimbările climatice și de mediu;
- Îmbunătățirea managementului prin construirea unui climat de siguranță și încredere pentru desfășurarea în condiții optime a procesului instructiv educativ;
- Inițierea și participarea activă în cadrul unor proiecte comune cu instituții din comunitate;
- Participarea la proiecte cu finanțare europeană.

7.3 Etape și termene de aplicare a strategiei

Nr. Crt.	Domeniul funcțional	Obiective propuse	2023/ 2024	2024/ 2025	2025/ 2026	2026/ 2027
1.	CURRICULUM ȘI VIAȚA ȘCOLARĂ	Realizarea și aplicarea unui chestionar pentru cunoașterea intereselor elevilor și părinților pentru disciplinele opționale;				→
		Elaborarea programelor pentru disciplinele opționale alese de elevi;				→
		Proiectarea activităților extracurriculare și cuprinderea tuturor elevilor într-o formă de activitate nonformală.				→
2.	RESURSE UMANE	Participarea cadrelor didactice la programe de formare;				→
		Creșterea calității procesului de predare învățare și asigurarea educației de bază pentru toți elevii;				→

		Perfecționarea cadrelor didactice privind managementul clasei;	→			
		Implicarea cadrelor didactice în activități de cercetare pedagogică în vederea elaborării de materiale metodice și instrumente de activitate didactică (fișe, teste); Perfecționarea cadrelor didactice în utilizarea calculatorului și creșterea numărului de lecții în Sistemul Educațional Informatizat.	→			
3.	RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE	Asigurarea condițiilor materiale optime pentru desfășurarea procesului instructiv-educativ;	→			
		Asigurarea finanțării pentru activități de întreținere și dezvoltare a patrimoniului;	→			
		Procurarea de fonduri extrabugetare pentru achiziționarea de materiale și pentru acordarea de stimulente materiale și premii pentru performanțe școlare și didactice.	→			
		Gestionarea de către învățători, diriginți și comitetele de părinți ale claselor a patrimoniului din sălile de clasă;	→			
		Identificarea de programe de finanțare europeană și scrierea de proiecte.	→			
4.	RELAȚII COMUNITARE	Realizarea unui proiect de parteneriat dintre unitatea noastră și școlile din alte localități și din Europa;	→			
		Identificarea de noi programe de finanțare pentru dezvoltarea proiectelor extrascolare	→			

		Realizarea de campanii de strângere de fonduri extrabugetare în parteneriat cu Consiliul Reprezentativ al Părinților.				
						→

7.4 Resurse strategice și rezultatele așteptate

A).CURRICULUM

1. Oferta de discipline opționale să satisfacă cerințele elevilor și părinților în procent de peste 90%.
2. Gama largă de activități extracurriculare sa ofere posibilitatea ca fiecare elev să desfașoare cel puțin un tip de activitate în afara programului de școală.
3. Ofertă educațională diversificată elaborată
4. Îmbunătățirea activităților metodice organizate în școală (frecvență, număr, calitate, activități demonstrative)
5. Creșterea cu minimum 10% a rezultatelor la olimpiadele și concursurile școlare

B). RESURSE UMANE

1. 80% din numărul cadrelor didactice vor aplica metode activ-participative și diferențiate pe particularități de vârstă și individuale ale fiecărui elev;
2. Cresterea semnificativa a numarului cadrelor didactice care vor efectua cel puțin un stagiul de formare în specialitate, metodică predării specialității sau metode de a asigura managementul eficient al clasei, precum și informatic
3. Cel puțin 50% dintre elevi participă la activitățile extracurriculare și extrașcolare organizate de școală

C). RESURSE MATERIALE ȘI FINACIARE

1. Spațiul școlar funcțional la standarde ridicate dotare, curățenie și igienă;
2. Reducerea pagubelor produse de elevi în unitatea școlară.
3. Fonduri suplimentare obținute prin proiecte cu finanțare europeană
4. Salarizare decentă, pe măsura importanței sociale a activității prestate

D).RELAȚII COMUNITARE

1. Creșterea la maxim a numărului de parteneriate încheiate cu instituturile locale;
2. Organizarea de activități extrascolare în instituturile partenere, pentru dobândirea de noi cunoștințe și abilități aplicabile în sistemul educațional.
3. Atragerea unui număr mai mare de elevi în derularea proiectelor europene și programelor extracurriculare
4. Creșterea gradului de implicare a părinților în viața școlii (număr de proiecte derulate în parteneriat cu Asociația de părinți)
5. Creșterea eficienței în comunicare cu factorii de decizie de la nivel local și județean
6. Rezultate pozitive obținute în evaluarea școlii de către factorii de decizie externi.

8. Stabilirea programelor

- a) Program de pregătire a cadrelor didactice
- b) Program de modernizare a bazei materiale
- c) Program de întărire a legăturii dintre școală și comunitate
- d) Program de promovare a imaginii școlii

9. MECANISME ȘI INSTRUMENTE DE IMPLEMENTARE, MONITORIZARE ȘI EVALUARE

1. Implementarea

Acțiuni pentru implementarea cu succes a P.D.I.

- P.D.I. va fi transformat în planuri operaționale anuale, care vor fi revăzute și modificate cu regularitate (6 luni- 1 an);
- Se va acorda atenție deosebită participării la procesul de planificare strategică a fiecărui angajat al școlii și se va realiza o comunicare eficientă cu toți factorii implicați.
- Se va realiza lista de responsabilități pentru fiecare persoană (planificări lunare și strategii de motivare).
- Prin Consiliul de Administrație se va alege o persoană responsabilă pentru implementarea Țintelor, care va supraveghea procesul de implementare și va raporta Consiliului de Administrație schimbările intervenite.
- Țintele vor fi postate frecvent în locurile vizibile din școală.

2. Monitorizarea și evaluarea (modalități):

Procesul de monitorizare și evaluare va fi asigurat de echipa de elaborare a PDI, de Consiliul de administrație, directori, membrii comisiei CEAC.

- întâlniri și ședințe de lucru lunare pentru informare, feed-back, actualizare;
- includerea de acțiuni specifice în planurile de activitate ale Consiliului de Administrație, ale Consiliului profesoral, Comisiilor metodice;
- prezentarea de rapoarte semestriale în cadrul Consiliului profesoral și al Consiliului de Administrație;
- revizuirea periodică și corecții (semestrial);
- conform planului operațional, va fi evaluată realizarea fiecărui obiectiv;

Studii:

- De impact: se va urmări atingerea ȋntelor propuse, efectele de lungă durată vor fi măsurate după expirarea actualului P.D.I, vor fi identificate schimbările pe care acest PDI le-a adus în școală.
- Asupra rezultatelor imediate: fiecare acțiune va fi atent monitorizată și se va măsura gradul de îndeplinire a rezultatelor așteptate.